

Утверждаю
директор МБОУ ООШ с. Махоново
Кирина В.И.



Психолого-педагогическая программа сопровождения учащихся в период
подготовки и проведения ГИА

Педагог-психолог
Полякова М. В.

Махоново 2022 г

Содержание

1. Введение	4
2. Цели и задачи программы	7
3. Содержание программы	8
4. Блоки психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА	9
5. План психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА	17
6. Список литературы:	21
7. Приложения	

1. Введение

Актуальность. Проблемы и перспективы, связанные с государственной итоговой аттестацией (далее ГИА), активно обсуждаются на различных уровнях представителями сферы образования, выпускниками и их родителями.

ГИА достаточно давно вошла в школьную жизнь. В тоже время необходимо отметить, что к сегодняшнему дню достаточно хорошо решена проблема методического сопровождения предметной подготовки к ГИА. Существует огромное количество сборников и пособий по данной тематике.

На их фоне, менее раскрытой и методически обоснованной, является проблема психологической подготовки выпускников к сдаче экзамена в форме ГИА. В тоже время наличие грамотно организованной психологической поддержки учащихся – большой шанс для ребенка в получении более адекватной оценки.

Актуальность вопроса психологической готовности старшеклассников к ГИА связана с тем, что форма проведения экзамена в виде тестов несет дополнительную психологическую нагрузку, может вызвать неуверенность и тревожность у выпускников. Повышение качества подготовки к ГИА невозможно без целенаправленной психолого-педагогической поддержки.

В связи с вступлением в силу в январе 2017 года профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» основным приоритетом работы педагога-психолога становится создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования определены в пункте 25 раздела III федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС), в которых указаны вариативные формы и вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС. Для эффективного результата совместных действий всех

участников образовательных отношений необходимо разработать технологию и организацию психологического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА.

Научно-практическая новизна данной программы заключается в разработке и апробации модели психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки и проведения ГИА.

Научная обоснованность. В теории педагогики и педагогической практики последнего десятилетия активно используется понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Понятие «сопровождение» обозначает «действие, сопутствующее какому-либо явлению». В словаре С.И. Ожегова понятие «сопровождать» означает следующее - следовать рядом, вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается некоторыми исследователями с позиции сохранения психологического здоровья детей. Понятие «психологическое здоровье», введенное И.В. Дубровиной, означает «совокупность всех психических свойств, обеспечивающих гармоничное развитие личности и возможность полноценного функционирования в процессе жизнедеятельности». Такое содержание данного понятия подразумевает равновесие между качествами личности, между самой личностью и окружающей средой.

В настоящее время в научной литературе термин «сопровождение» понимается, прежде всего, как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности. Необходимо заметить, что поддержка понимается как сохранение личностного потенциала и содействие его становлению. Сущность такой поддержки заключается в реализации права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме. Технология сопровождения в образовании – область научно-практической деятельности целого ряда специалистов. Это относительно новое направление в психологии образования в России. Воплощая на практике идеи гуманистического и личностно-ориентированного

образования, технология сопровождения становится необходимой составляющей образовательной системы, позволяющей создавать условия для полноценного развития детей.

Методологической основой программы стали теоретические материалы и исследования ведущих отечественных психологов А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурия, демонстрирующие стрессогенный «экзаменационный» эффект. Кроме того, методологической основой программы являются собственные исследования и выводы Ю.В. Щербатых, вывод которых таков : «экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди причин, вызывающих психическое напряжение у учащихся средней и, особенно, высшей школы».

Межпредметные и внутрипредметные связи. Планируемые результаты Психолого-педагогической программы сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательные результаты:

1. Успешность освоения знаний и умений обучающихся, повышение качества обучения детей.
2. Формирование различных образовательных компетентностей средствами создания информационно – методических и материально – технических условий обучения детей.
3. Готовность и качественная сдача итоговой аттестации в 9 классе.
4. Всестороннее развитие способностей детей.

Личностные результаты:

Профилактика и коррекционные мероприятия, обеспечивают позитивное развитие всех сфер и личности в целом, нормализацию психофизического состояния и поведения ребенка.

Оценка результатов коррекционной работы

2. Цель программы - содействие созданию психологически комфортной образовательной среды в период подготовки и сдачи ГИА, оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в преодолении возможных психологических трудностей.

Задачи программы:

Организовать мероприятия по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений по проблемам психологической подготовки учащихся к ГИА.

Провести психологическую диагностику с целью выявления учащихся «группы риска», определить школьников, нуждающихся в дополнительной психолого-педагогической помощи.

Организовать коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» по преодолению психологических трудностей в период подготовки и проведения ГИА.

Практическая значимость программы состоит в том, что разработанные практические материалы могут быть использованы в качестве средства психолого-педагогической помощи и профилактики психологических трудностей учащихся возникших в период подготовки и проведения ГИА. Организация психолого-педагогического сопровождения также позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания у участников образовательных отношений, вызванные предстоящими контрольными испытаниями. Таким образом, реализация программы способствует созданию психологически комфортной образовательной среды в период подготовки и сдачи ГИА.

Применение программы. Программа предназначена для работы с учащимися 9 класса МБОУ ООШ с. Махоново, их родителями и учителями в период подготовки и проведения ГИА.

Планируемые результаты:

Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений по проблемам психологической подготовки учащихся к ГИА;

Повышение уровня психологической готовности к участию в ГИА;

Создание психологически комфортной образовательной среды в период подготовки и сдачи ГИА.

3. Содержание программы

Решение поставленных задач осуществляется через следующие основные направления психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА:

Профилактика — формирование положительного отношения к ГИА и коррекция нереалистичных ожиданий относительно их результатов, разрешение прогнозируемых трудностей, помощь в осознании ответственности за результаты ГИА.

Психологическое просвещение — предоставление информации о целях, задачах, принципах, требованиях, правилах и сроках проведения ГИА; знакомство с психологическим аспектом процедуры и содержания ГИА; знакомство с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.

Диагностика (индивидуальная и групповая) — изучение уровня психологической готовности учащихся к ГИА; особенностей учебной деятельности учащихся, их учебной мотивации, тревожности, работоспособности, специфики восприятия различных типов информации, определение потенциальных возможностей школьников в процессе обучения и подготовки к ГИА, а также выявление причин, способных негативно повлиять на результативность работ.

Консультирование (индивидуальное и групповое) — помощь участникам образовательных отношений в осознании ими причин их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с вопросами подготовки к участию в ГИА, в актуализации и активизации своих способностей, помощь в формировании новых установок в отношении ГИА,

решение различного рода психологических проблем, связанных с когнитивными, личностными и процессуальными трудностями подготовки к ГИА.

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) — формирование психологической готовности к участию в ГИА, индивидуального стиля учебной деятельности; формирование и развитие у учащихся определенных знаний, умений и навыков, необходимых для прохождения ГИА, повышение учебной мотивации, освоение способов преодоления тревожности, актуализация внутренних ресурсов.

4. Блоки психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА:

4.1 Подготовительный блок

Подготовительный блок включает в себя изучение нормативно-правовой документации по организации и проведению ГИА. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА осуществляется в течение всего учебного года. Но для того, чтобы эффективно подготовиться к реализации программы необходимо изучить нормативно-правовые документы, методические рекомендации по организации и проведению ГИА. Школьный психолог должен иметь четкое представление об особенностях организации и проведения ГИА, а также о том, как и когда проводятся пробные испытания, каковы требования к поведению учащихся во время проведения ГИА, как и когда организуется получение результатов испытаний, каковы условия пересдачи, нововведения и др.

Психолого-педагогическое сопровождение будет организовано в 9 классе, учащимся которых предстоит пройти государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Ученики 9-х классов впервые пробуют свои силы в серьезных экзаменах. В этом возрасте подростки активное внимание уделяют общению со сверстниками. У них больше загруженности по учебе и поэтому необходимо

обучать эффективно планировать собственное время. Ребята в целом беспокоятся за результат. Некоторые ученики ставят минимальную планку, а другие предъявляют высокие требования к своему результату. В работе с подростками необходимо формировать адекватную самооценку и способы совладать со стрессом.

4.2 Профилактический блок

Профилактический блок включает в себя размещение памяток и рекомендаций для участников образовательных отношений на школьном стенде и официальном сайте образовательной организации.

Основная деятельность школьного психолога по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА начинается с оформления школьного стенда по данной теме, а также размещения актуальной информации на официальном сайте образовательной организации, в целях ознакомления учащихся, родителей (законных представителей), педагогов с основными направлениями деятельности психологической службы школы в рамках организации и проведения ГИА.

Кроме этого, в сентябре и далее в течение учебного года школьный психолог разрабатывает и распространяет среди участников образовательных отношений профилактические психолого-педагогические рекомендации, буклеты и памятки по вопросам психологической подготовки учащихся к участию в ГИА. Это могут быть буклеты для учащихся по таким темам как: «Готовимся к ГИА», «Как управлять своими эмоциями», «Скорая помощь в стрессовой ситуации». Памятки родителям по темам: «Как помочь ребенку справиться со стрессом», «Психологическая поддержка ребенка в период ГИА». А также рекомендации учителям и классным руководителям по темам: «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ГИА», «Как поддержать ученика на уроке», «Стратегии педагогической работы с детьми группы риска».

4.3 Просветительский блок

Просветительский блок начинается с того, что школьный психолог может провести беседу-практикум по теме «ГИА глазами выпускников». В рамках данной беседы психолог показывает учащимся видео ролики выпускников, которые уже сдали ГИА и делятся своим опытом. Данные видео очень нравятся учащимся, они с интересом их смотрят, потому что кто, как ни такие, же выпускники, поймут их: их проблемы, их страхи и переживания. Рассказ выпускников, которые еще совсем недавно сдавали ОГЭ, их опыт, ошибки и успехи дают учащимся позитивный настрой и уверенность в своих силах. После просмотра психолог предлагает учащимся обсудить видео и поделиться своим мнением.

Педагог-психолог проводит семинарское занятие с учителями «Психологическая готовность учащихся к ГИА». В процессе данного семинара учителям предлагается оценить свое личностно-смысловое отношение к экзамену, с помощью мозгового штурма выделить отличия ГИА от традиционного экзамена, а также обсудить трудности при подготовке к ГИА. По итогам данного семинара у учителей должно сформироваться позитивное восприятие ГИА, представление о психологической готовности учащихся к ГИА и трудностях, возникающие у учащихся при подготовке к ГИА

Также на данном этапе педагог-психолог организует просветительскую деятельность с родителями учащихся. Работа с родителями заключается в проведении родительских собраний. В 9 классе педагог-психолог проводит собрание по теме «ОГЭ: родители на стороне ребенка» (автор А. Фокина). Основные задачи такого родительского собрания, во-первых, обратить внимание родителей на психологические проблемы детей в период подготовки к ГИА, во-вторых, ознакомить родителей с процедурой проведения ГИА и различным организационными особенностями, и, в-третьих, предоставить родителям конкретные рекомендации, которым они могут следовать, чтобы помочь своему ребенку успешно подготовиться к контрольным испытаниям.

4.4 Диагностический блок.

Выявление детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче выпускного экзамена, возможно в результате наблюдений. Некоторые особенности, как личностные, так и познавательные, достаточно очевидны. Так, тревожного или гипертимного ребенка видно, что называется, невооруженным глазом.

На данном этапе для выявления детей с трудностями используется анкета «Определение детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке к экзамену». Данная анкета проста в проведении и обработке. Кроме того, ее достоинством является то, что для каждой группы детей имеются разработанные рекомендации. Анкета предлагается для заполнения родителям или педагогам.

Также диагностический этап предполагает проведения анкетирования, с помощью которого можно выявить когнитивный стиль ученика. Анкета составлена М.Ю. Чибисовой на основании материалов: *Ливер Бетти Лу. Методика индивидуализированного обучения иностранному языку с учетом влияния когнитивных стилей на процесс его усвоения / Дис... канд. пед. наук. М., 2000.*

Когнитивный стиль — это относительно устойчивые процессуальные особенности познавательной деятельности, которые характеризуют своеобразие способов получения и переработки информации.

Синтетикам присущи следующие особенности они объединяют, синтезируют имеющиеся у них знания о предмете. синтетики создают из частей целое, с легкостью находят связи и объединяют. Детали не имеют для них значения им помогает учиться опора на контекст и личный опыт, возможность самим создавать, придумывать, опираясь на известные детали. Продуктивными методами обучения для них являются выделение главной мысли, составление кроссвордов, работа посредством моделей, мозговой штурм.

Аналитики, напротив, обладают следующими особенностями мыслительной деятельности: они расчленяют и исследуют предмет познания по компонентам. они разбирают целое на части и стремятся найти различия.

Детали имеют для них большое значение. аналитики успешно применяют правила. Аналитикам хорошо даются виды деятельности, которые позволяют им углубиться в детали, проанализировать, сделать выводы, работа по правилу.

Тесты множественного выбора, анализ (слова, темы...), запоминание деталей, выделение ошибок – вот формы работы, в которых аналитики успешны. Синтетический стиль деятельности характеризуется рядом типичных моментов. Дети-синтетики опираются в большей степени на общее, а не на частности. они мало внимания уделяют деталям, потому что их интересуют общие взаимосвязи.

Синтетики могут испытывать затруднения при необходимости четко логически мыслить, структурировать. им трудно отвлечься от эмоционально-образной составляющей учебного материала и сосредоточиться на фактах и теоретических построениях. Как правило, они хорошо справляются с гуманитарными предметами, испытывая сложности с предметами естественно- научного и физико-математического циклов. особенно сложно для таких детей тестирование, потому что оно предполагает владение логическими конструкциями, фактами, требует умения анализировать и сопоставлять различные факты. Деятельность прохождения тестирования левополушарна по своей сути.

Основную часть данного этапа составляет психодиагностическое исследование психологической готовности учащихся к сдаче ГИА.

Диагностика учащихся 9 класса проводится по методике изучения психологической готовности учащихся к сдаче ГИА (автор Соловьёва Д.Ю.).

После проведения исследования психолог обрабатывает ответы учащихся.

По результатам скрининг-диагностики педагог-психолог формирует список учащихся с низкой психологической готовностью к сдаче ГИА. Эти учащиеся составляют «группу риска».

Для того, чтобы оказать учащимся «группы риска» эффективную психолого-педагогическую помощь необходимо выяснить причины низкого уровня психологической готовности к участию в ГИА. Для этого педагог-психолог

организует проведение индивидуальной углубленной диагностики учащихся данной группы. В процессе диагностики школьный психолог изучает учебную мотивацию, уровень тревожности, работоспособности, особенности восприятия различных типов информации, индивидуальные особенности личности учащихся и их потенциальные возможности.

Консультативный блок

После проведения углубленной диагностики психолог школьный психолог может оказывать консультативную помощь тревожным учащимся, учащимся с низкой самооценкой, учащимся «группы риска». Цель данных консультаций снятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей. Психолог знакомит учащихся с практическими рекомендациями, а также конкретными техниками по снижению стресса и повышению уверенности в себе, что в свою очередь способствует преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче ГИА.

В течение учебного года школьный психолог по запросу проводит индивидуальные консультации педагогов по вопросам обеспечения благоприятной психологической атмосферы в классе, на уроках. В процессе данных консультаций педагог-психолог дает советы педагогам по контролю стрессовых состояний для поддержки учащихся на уроках, раскрывает особенности работы с детьми из группы риска, рассказывает о способах создания благоприятной и рабочей атмосферы в классе и т. п. Кроме этого, психолог рассказывает о том, как стресс влияет на организм школьника, рекомендует педагогам упражнения и приемы, которые помогут сформировать у детей психологическую устойчивость и снять психоэмоциональное напряжение. Это поможет педагогам учитывать состояние детей в период подготовки к экзаменам.

Также школьный психолог организует индивидуальные консультации родителей по психологическим аспектам подготовки учащихся к ГИА. На индивидуальных консультациях с родителями педагога-психолог обсуждает

эффективные способы поддержки ребенка, чтобы помочь справиться со стрессом, и неконструктивными установками на экзамены, помогает им сформировать позитивные установки и поддерживать детей во время подготовки и сдачи экзаменов.

Отдельным направлением работы с родителем является оказание психологической помощи тревожным родителям для предотвращения переноса тревожного эмоционального состояния на выпускника. Кроме того, данная работа позволит родителям узнать, как справиться со стрессом, выстроить стратегию подготовки к ГИА и помочь ребенку перед экзаменом.

Для того чтобы определить стратегии поддержки учащихся рекомендуется провести семинарское занятие с учителями «Стратегии поддержки учащихся при подготовке и проведении к ГИА». Цель такого семинара познакомить педагогов с психологическими особенностями учащихся, которые могут испытывать затруднения на ГИА и определить стратегию их психолого-педагогического сопровождения. Во время семинара учителя-предметники и классные руководители знакомятся с краткой психологической характеристикой, основными трудностями, возникающими у учащихся при сдаче ГИА, а также со стратегиями поддержки на этапе подготовки и во время проведения ГИА различных групп учащихся

4.6 Коррекционно-развивающий блок

В основу данного этапа входят групповые практические занятия для учащихся с низким уровнем готовности к сдаче ГИА.

Для организации коррекционно-развивающей работы с учащимися с низким уровнем психологической готовности к ГИА используется программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ГИА «Путь к успеху» (авторы Н. Стребенева, Н. Королева).

Данная программа позволит подросткам выработать тактики уверенного поведения в период подготовки к экзаменам, обучиться навыкам саморегуляции и самоконтроля, повысить уверенность в себе и в своих силах.

Непосредственно перед сдачей ГИА школьный психолог проводит мероприятие для учащихся с целью снижения психологического напряжения учащихся в период подготовки и проведения ГИА.

Для проведения практикума с учащимися 9, 11-х классов рекомендуем использовать конспект занятия «Смело сдаем ГИА».

4.7 Аналитический блок

После проведения коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» школьный психолог проводит повторное исследование психологической готовности учащихся к ГИА. Цель повторного исследования – оценить результаты коррекционной работы и определить эффективность мер и методов, используемых психологом в процессе психологического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА. На основе результатов исследования педагог-психолог готовит справку по результатам эффективности проведения групповых коррекционно - развивающих занятий. В справке указывает, насколько повысился уровень готовности учащихся к сдаче экзаменов, после проведенной с ними работы.

Также в процессе данного этапа педагог-психолог отслеживает состояние учащихся после проведения ГИА и осуществляет анализ результативности организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА. На основе анализа выделяет возникшие психологические и педагогические проблемы при подготовке и проведении ГИА, а также корректирует план работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся на следующий учебный год.

5. План психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА

№	Мероприятия	Сроки
---	-------------	-------

Подготовительный блок		
1	Знакомство с нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями об организации и проведении ГИА	Август-сентябрь
Профилактический блок		
2	Оформление школьного стенда по психологическому сопровождению подготовки к ГИА	Сентябрь
3	Размещение актуальной информации на официальном сайте школы	Сентябрь - октябрь
4	Разработка и распространение профилактических психолого-педагогических рекомендаций, буклетов для учащихся: «Готовимся к ГИА» «Как управлять своими эмоциями»; «Скорая помощь в стрессовой ситуации»	Сентябрь, в течение года
5	Разработка и распространение рекомендаций, буклетов для родителей по организации работы и охраны здоровья учащихся в период подготовки и проведения ГИА : «Как помочь ребенку справиться со стрессом»; «Психологическая поддержка ребенка в период ГИА»	Сентябрь, в течение года
6	Разработка и распространение рекомендаций, буклетов для педагогов по психологической подготовке учащихся к ГИА: «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ГИА»; «Как поддержать ученика на уроке»; «Стратегии педагогической работы с детьми группы риска»	Сентябрь, в течение года
Просветительский блок		

7	Проведение беседы с учащимися 9 класса «ГИА глазами выпускников»,	Октябрь, в течение года
8	Проведение семинаров с педагогами, классными руководителями «Психологическая готовность учащихся к участию в ГИА»	октябрь
9	Подготовка и проведение родительского собрания по темам «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА»	ноябрь

Диагностический блок		
10	Посещение уроков с целью наблюдения за особенностями учебной деятельности учащихся	Ноябрь
11	Проведение скрининг-диагностики с целью выявления учащихся «группы риска»	Ноябрь
12	Проведение углубленной диагностики учащихся «группы риска»	Декабрь
13	Диагностика учащихся по запросам: изучение познавательного компонента учебной деятельности, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации, определение индивидуальных особенностей личности учащихся и их потенциальных возможностей	В течение года
Консультативный этап		
15	Индивидуальное консультирование классных руководителей, учащихся и их родителей по результатам углубленной диагностики	Январь-февраль
16	Индивидуальные психологические консультации тревожных	В течение

	учащихся, учащихся с низкой самооценкой, учащихся «группы риска»	года, по запросу
17	Индивидуальные консультации родителей по психологическим аспектам подготовки учащихся к ГИА	В течение Года, по запросу
18	Индивидуальные консультации педагогов по вопросам обеспечения благоприятной психологической атмосферы в классе, на уроках при подготовке и проведении ГИА	В течение года
19	Выработка предложений по оптимизации процесса психологической поддержки учащихся в ходе подготовки к ГИА на совещаниях, педагогических советах	В течение года
20	Разработка стратегий поддержки учащихся при подготовке и проведении к ГИА (по результатам диагностики)	Февраль
Коррекционно-развивающий этап		
21	Реализации стратегий поддержки учащихся при подготовке и проведении к ГИА , оказание адресной психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Февраль- май
22	Организация групповых коррекционно-профилактических занятий по психологической подготовке учащихся «группы риска» к ГИА	Март - май
23	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов	Март - май
Аналитический этап		
27	Отслеживание состояния учащихся после проведения ГИА	Май-июнь
28	Анализ результативности организации психолого-педагогического сопровождения	Май-июнь

29	Анализ возникших психологических и педагогических проблем при подготовке и проведении ГИА, корректировка плана работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся на следующий учебный год	Май-июнь
----	--	----------

Список литературы:

- Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002 г.
- Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М. 2005 г.
- Практическая психология образования. Под ред. Дубровиной И.В. – СПб. 2004г.
- Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.– СПб. 2002 г.
- Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М. – Изд-во ЭКСМО Пресс, 2001 г.
- Родионов В.А. Развитие навыков делового общения. Тренинговые занятия для учащихся старших классов. Ярославль: Академия развития, 2005 г.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: ВЛАДОС, 2004 г.
- Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. М.: Вако, 2006 г.
- Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005 г.
- Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб. 2003 г.