

Утверждаю  
директор МБОУ ООШ с. Махоново  
Кирина В.И.



Психолого-педагогическая программа сопровождения учащихся в период  
подготовки и проведения ГИА

Педагог-психолог  
Полякова М. В.

Махоново 2022 г

## Содержание

1. Введение	4
2. Цели и задачи программы	7
3. Содержание программы	8
4. Блоки психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА	9
5. План психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА	17
6. Список литературы:	21
7. Приложения	

## 1. Введение

**Актуальность.** Проблемы и перспективы, связанные с государственной итоговой аттестацией (далее ГИА), активно обсуждаются на различных уровнях представителями сферы образования, выпускниками и их родителями.

ГИА достаточно давно вошла в школьную жизнь. В тоже время необходимо отметить, что к сегодняшнему дню достаточно хорошо решена проблема методического сопровождения предметной подготовки к ГИА. Существует огромное количество сборников и пособий по данной тематике.

На их фоне, менее раскрытой и методически обоснованной, является проблема психологической подготовки выпускников к сдаче экзамена в форме ГИА. В тоже время наличие грамотно организованной психологической поддержки учащихся – большой шанс для ребенка в получении более адекватной оценки.

Актуальность вопроса психологической готовности старшеклассников к ГИА связана с тем, что форма проведения экзамена в виде тестов несет дополнительную психологическую нагрузку, может вызвать неуверенность и тревожность у выпускников. Повышение качества подготовки к ГИА невозможно без целенаправленной психолого-педагогической поддержки.

В связи с вступлением в силу в январе 2017 года профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» основным приоритетом работы педагога-психолога становится создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования определены в пункте 25 раздела III федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС), в которых указаны вариативные формы и вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС. Для эффективного результата совместных действий всех

участников образовательных отношений необходимо разработать технологию и организацию психологического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА.

**Научно-практическая новизна** данной программы заключается в разработке и апробации модели психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки и проведения ГИА.

**Научная обоснованность.** В теории педагогики и педагогической практики последнего десятилетия активно используется понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Понятие «сопровождение» обозначает «действие, сопутствующее какому-либо явлению». В словаре С.И. Ожегова понятие «сопровождать» означает следующее - следовать рядом, вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается некоторыми исследователями с позиции сохранения психологического здоровья детей. Понятие «психологическое здоровье», введенное И.В. Дубровиной, означает «совокупность всех психических свойств, обеспечивающих гармоничное развитие личности и возможность полноценного функционирования в процессе жизнедеятельности». Такое содержание данного понятия подразумевает равновесие между качествами личности, между самой личностью и окружающей средой.

В настоящее время в научной литературе термин «сопровождение» понимается, прежде всего, как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности. Необходимо заметить, что поддержка понимается как сохранение личностного потенциала и содействие его становлению. Сущность такой поддержки заключается в реализации права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме. Технология сопровождения в образовании – область научно-практической деятельности целого ряда специалистов. Это относительно новое направление в психологии образования в России. Воплощая на практике идеи гуманистического и личностно-ориентированного

образования, технология сопровождения становится необходимой составляющей образовательной системы, позволяющей создавать условия для полноценного развития детей.

Методологической основой программы стали теоретические материалы и исследования ведущих отечественных психологов А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурия, демонстрирующие стрессогенный «экзаменационный» эффект. Кроме того, методологической основой программы являются собственные исследования и выводы Ю.В. Щербатых, вывод которых таков : «экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди причин, вызывающих психическое напряжение у учащихся средней и, особенно, высшей школы».

**Межпредметные и внутрипредметные связи.** Планируемые результаты Психолого-педагогической программы сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательные результаты:

1. Успешность освоения знаний и умений обучающихся, повышение качества обучения детей.
2. Формирование различных образовательных компетентностей средствами создания информационно – методических и материально – технических условий обучения детей.
3. Готовность и качественная сдача итоговой аттестации в 9 классе.
4. Всестороннее развитие способностей детей.

Личностные результаты:

Профилактика и коррекционные мероприятия, обеспечивают позитивное развитие всех сфер и личности в целом, нормализацию психофизического состояния и поведения ребенка.

Оценка результатов коррекционной работы

**2. Цель программы** - содействие созданию психологически комфортной образовательной среды в период подготовки и сдачи ГИА, оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в преодолении возможных психологических трудностей.

**Задачи программы:**

Организовать мероприятия по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений по проблемам психологической подготовки учащихся к ГИА.

Провести психологическую диагностику с целью выявления учащихся «группы риска», определить школьников, нуждающихся в дополнительной психолого-педагогической помощи.

Организовать коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» по преодолению психологических трудностей в период подготовки и проведения ГИА.

**Практическая значимость** программы состоит в том, что разработанные практические материалы могут быть использованы в качестве средства психолого-педагогической помощи и профилактики психологических трудностей учащихся возникших в период подготовки и проведения ГИА. Организация психолого-педагогического сопровождения также позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания у участников образовательных отношений, вызванные предстоящими контрольными испытаниями. Таким образом, реализация программы способствует созданию психологически комфортной образовательной среды в период подготовки и сдачи ГИА.

**Применение программы.** Программа предназначена для работы с учащимися 9 класса МБОУ ООШ с. Махоново, их родителями и учителями в период подготовки и проведения ГИА.

**Планируемые результаты:**

Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений по проблемам психологической подготовки учащихся к ГИА;

Повышение уровня психологической готовности к участию в ГИА;

Создание психологически комфортной образовательной среды в период подготовки и сдачи ГИА.

### **3. Содержание программы**

Решение поставленных задач осуществляется через следующие основные направления психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА:

*Профилактика* — формирование положительного отношения к ГИА и коррекция нереалистичных ожиданий относительно их результатов, разрешение прогнозируемых трудностей, помощь в осознании ответственности за результаты ГИА.

*Психологическое просвещение* — предоставление информации о целях, задачах, принципах, требованиях, правилах и сроках проведения ГИА; знакомство с психологическим аспектом процедуры и содержания ГИА; знакомство с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.

*Диагностика* (индивидуальная и групповая) — изучение уровня психологической готовности учащихся к ГИА; особенностей учебной деятельности учащихся, их учебной мотивации, тревожности, работоспособности, специфики восприятия различных типов информации, определение потенциальных возможностей школьников в процессе обучения и подготовки к ГИА, а также выявление причин, способных негативно повлиять на результативность работ.

*Консультирование* (индивидуальное и групповое) — помощь участникам образовательных отношений в осознании ими причин их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с вопросами подготовки к участию в ГИА, в актуализации и активизации своих способностей, помощь в формировании новых установок в отношении ГИА,

решение различного рода психологических проблем, связанных с когнитивными, личностными и процессуальными трудностями подготовки к ГИА.

*Коррекционно-развивающая работа* (индивидуальная и групповая) — формирование психологической готовности к участию в ГИА, индивидуального стиля учебной деятельности; формирование и развитие у учащихся определенных знаний, умений и навыков, необходимых для прохождения ГИА, повышение учебной мотивации, освоение способов преодоления тревожности, актуализация внутренних ресурсов.

#### **4. Блоки психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА:**

##### **4.1 Подготовительный блок**

Подготовительный блок включает в себя изучение нормативно-правовой документации по организации и проведению ГИА. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА осуществляется в течение всего учебного года. Но для того, чтобы эффективно подготовиться к реализации программы необходимо изучить нормативно-правовые документы, методические рекомендации по организации и проведению ГИА. Школьный психолог должен иметь четкое представление об особенностях организации и проведения ГИА, а также о том, как и когда проводятся пробные испытания, каковы требования к поведению учащихся во время проведения ГИА, как и когда организуется получение результатов испытаний, каковы условия пересдачи, нововведения и др.

Психолого-педагогическое сопровождение будет организовано в 9 классе, учащимся которых предстоит пройти государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Ученики 9-х классов впервые пробуют свои силы в серьезных экзаменах. В этом возрасте подростки активное внимание уделяют общению со сверстниками. У них больше загруженности по учебе и поэтому необходимо



обучать эффективно планировать собственное время. Ребята в целом беспокоятся за результат. Некоторые ученики ставят минимальную планку, а другие предъявляют высокие требования к своему результату. В работе с подростками необходимо формировать адекватную самооценку и способы совладать со стрессом.

#### 4.2 Профилактический блок

Профилактический блок включает в себя размещение памяток и рекомендаций для участников образовательных отношений на школьном стенде и официальном сайте образовательной организации.

Основная деятельность школьного психолога по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА начинается с оформления школьного стенда по данной теме, а также размещения актуальной информации на официальном сайте образовательной организации, в целях ознакомления учащихся, родителей (законных представителей), педагогов с основными направлениями деятельности психологической службы школы в рамках организации и проведения ГИА.

Кроме этого, в сентябре и далее в течение учебного года школьный психолог разрабатывает и распространяет среди участников образовательных отношений профилактические психолого-педагогические рекомендации, буклеты и памятки по вопросам психологической подготовки учащихся к участию в ГИА. Это могут быть буклеты для учащихся по таким темам как: «Готовимся к ГИА», «Как управлять своими эмоциями», «Скорая помощь в стрессовой ситуации». Памятки родителям по темам: «Как помочь ребенку справиться со стрессом», «Психологическая поддержка ребенка в период ГИА». А также рекомендации учителям и классным руководителям по темам: «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ГИА», «Как поддержать ученика на уроке», «Стратегии педагогической работы с детьми группы риска».

#### 4.3 Просветительский блок

Просветительский блок начинается с того, что школьный психолог может провести беседу-практикум по теме «ГИА глазами выпускников». В рамках данной беседы психолог показывает учащимся видео ролики выпускников, которые уже сдали ГИА и делятся своим опытом. Данные видео очень нравятся учащимся, они с интересом их смотрят, потому что кто, как ни такие, же выпускники, поймут их: их проблемы, их страхи и переживания. Рассказ выпускников, которые еще совсем недавно сдавали ОГЭ, их опыт, ошибки и успехи дают учащимся позитивный настрой и уверенность в своих силах. После просмотра психолог предлагает учащимся обсудить видео и поделиться своим мнением.

Педагог-психолог проводит семинарское занятие с учителями «Психологическая готовность учащихся к ГИА». В процессе данного семинара учителям предлагается оценить свое личностно-смысловое отношение к экзамену, с помощью мозгового штурма выделить отличия ГИА от традиционного экзамена, а также обсудить трудности при подготовке к ГИА. По итогам данного семинара у учителей должно сформироваться позитивное восприятие ГИА, представление о психологической готовности учащихся к ГИА и трудностях, возникающие у учащихся при подготовке к ГИА

Также на данном этапе педагог-психолог организует просветительскую деятельность с родителями учащихся. Работа с родителями заключается в проведении родительских собраний. В 9 классе педагог-психолог проводит собрание по теме «ОГЭ: родители на стороне ребенка» (автор А. Фокина). Основные задачи такого родительского собрания, во-первых, обратить внимание родителей на психологические проблемы детей в период подготовки к ГИА, во-вторых, ознакомить родителей с процедурой проведения ГИА и различным организационными особенностями, и, в-третьих, предоставить родителям конкретные рекомендации, которым они могут следовать, чтобы помочь своему ребенку успешно подготовиться к контрольным испытаниям.

#### 4.4 Диагностический блок.

Выявление детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче выпускного экзамена, возможно в результате наблюдений. Некоторые особенности, как личностные, так и познавательные, достаточно очевидны. Так, тревожного или гипертимного ребенка видно, что называется, невооруженным глазом.

На данном этапе для выявления детей с трудностями используется анкета «Определение детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке к экзамену». Данная анкета проста в проведении и обработке. Кроме того, ее достоинством является то, что для каждой группы детей имеются разработанные рекомендации. Анкета предлагается для заполнения родителям или педагогам.

Также диагностический этап предполагает проведения анкетирования, с помощью которого можно выявить когнитивный стиль ученика. Анкета составлена М.Ю. Чибисовой на основании материалов: *Ливер Бетти Лу*. Методика индивидуализированного обучения иностранному языку с учетом влияния когнитивных стилей на процесс его усвоения / Дис... канд. пед. наук. М., 2000.

Когнитивный стиль — это относительно устойчивые процессуальные особенности познавательной деятельности, которые характеризуют своеобразие способов получения и переработки информации.

*Синтетикам* присущи следующие особенности они объединяют, синтезируют имеющиеся у них знания о предмете. синтетики созидают из частей целое, с легкостью находят связи и объединяют. Детали не имеют для них значения им помогает учиться опора на контекст и личный опыт, возможность самим создавать, придумывать, опираясь на известные детали. Продуктивными методами обучения для них являются выделение главной мысли, составление кроссвордов, работа посредством моделей, мозговой штурм.

*Аналитики*, напротив, обладают следующими особенностями мыслительной деятельности: они расчленяют и исследуют предмет познания по компонентам. они разбирают целое на части и стремятся найти различия.

Детали имеют для них большое значение. аналитики успешно применяют правила. Аналитикам хорошо даются виды деятельности, которые позволяют им углубиться в детали, проанализировать, сделать выводы, работа по правилу.

Тесты множественного выбора, анализ (слова, темы...), запоминание деталей, выделение ошибок – вот формы работы, в которых аналитики успешны. Синтетический стиль деятельности характеризуется рядом типичных моментов. Дети-синтетики опираются в большей степени на общее, а не на частности. они мало внимания уделяют деталям, потому что их интересуют общие взаимосвязи.

Синтетики могут испытывать затруднения при необходимости четко логически мыслить, структурировать. им трудно отвлечься от эмоционально-образной составляющей учебного материала и сосредоточиться на фактах и теоретических построениях. Как правило, они хорошо справляются с гуманитарными предметами, испытывая сложности с предметами естественно- научного и физико-математического циклов. особенно сложно для таких детей тестирование, потому что оно предполагает владение логическими конструкциями, фактами, требует умения анализировать и сопоставлять различные факты. Деятельность прохождения тестирования левополушарна по своей сути.

Основную часть данного этапа составляет психодиагностическое исследование психологической готовности учащихся к сдаче ГИА.

Диагностика учащихся 9 класса проводится по методике изучения психологической готовности учащихся к сдаче ГИА (автор Соловьёва Д.Ю.).

После проведения исследования психолог обрабатывает ответы учащихся.

По результатам скрининг-диагностики педагог-психолог формирует список учащихся с низкой психологической готовностью к сдаче ГИА. Эти учащиеся составляют «группу риска».

Для того, чтобы оказать учащимся «группы риска» эффективную психолого-педагогическую помощь необходимо выяснить причины низкого уровня психологической готовности к участию в ГИА. Для этого педагог-психолог

организует проведение индивидуальной углубленной диагностики учащихся данной группы. В процессе диагностики школьный психолог изучает учебную мотивацию, уровень тревожности, работоспособности, особенности восприятия различных типов информации, индивидуальные особенности личности учащихся и их потенциальные возможности.

#### Консультативный блок

После проведения углубленной диагностики психолог школьный психолог может оказывать консультативную помощь тревожным учащимся, учащимся с низкой самооценкой, учащимся «группы риска». Цель данных консультаций снятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей. Психолог знакомит учащихся с практическими рекомендациями, а также конкретными техниками по снижению стресса и повышению уверенности в себе, что в свою очередь способствует преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче ГИА.

В течение учебного года школьный психолог по запросу проводит индивидуальные консультации педагогов по вопросам обеспечения благоприятной психологической атмосферы в классе, на уроках. В процессе данных консультаций педагог-психолог дает советы педагогам по контролю стрессовых состояний для поддержки учащихся на уроках, раскрывает особенности работы с детьми из группы риска, рассказывает о способах создания благоприятной и рабочей атмосферы в классе и т. п. Кроме этого, психолог рассказывает о том, как стресс влияет на организм школьника, рекомендует педагогам упражнения и приемы, которые помогут сформировать у детей психологическую устойчивость и снять психоэмоциональное напряжение. Это поможет педагогам учитывать состояние детей в период подготовки к экзаменам.

Также школьный психолог организует индивидуальные консультации родителей по психологическим аспектам подготовки учащихся к ГИА. На индивидуальных консультациях с родителями педагога-психолог обсуждает

эффективные способы поддержки ребенка, чтобы помочь справиться со стрессом, и неконструктивными установками на экзамены, помогает им сформировать позитивные установки и поддерживать детей во время подготовки и сдачи экзаменов.

Отдельным направлением работы с родителем является оказание психологической помощи тревожным родителям для предотвращения переноса тревожного эмоционального состояния на выпускника. Кроме того, данная работа позволит родителям узнать, как справиться со стрессом, выстроить стратегию подготовки к ГИА и помочь ребенку перед экзаменом.

Для того чтобы определить стратегии поддержки учащихся рекомендуется провести семинарское занятие с учителями «Стратегии поддержки учащихся при подготовке и проведении к ГИА». Цель такого семинара познакомить педагогов с психологическими особенностями учащихся, которые могут испытывать затруднения на ГИА и определить стратегию их психолого-педагогического сопровождения. Во время семинара учителя-предметники и классные руководители знакомятся с краткой психологической характеристикой, основными трудностями, возникающими у учащихся при сдаче ГИА, а также со стратегиями поддержки на этапе подготовки и во время проведения ГИА различных групп учащихся

#### 4.6 Коррекционно-развивающий блок

В основу данного этапа входят групповые практические занятия для учащихся с низким уровнем готовности к сдаче ГИА.

Для организации коррекционно-развивающей работы с учащимися с низким уровнем психологической готовности к ГИА используется программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ГИА «Путь к успеху» (авторы Н. Стребенева, Н. Королева).

Данная программа позволит подросткам выработать тактики уверенного поведения в период подготовки к экзаменам, обучиться навыкам саморегуляции и самоконтроля, повысить уверенность в себе и в своих силах.

Непосредственно перед сдачей ГИА школьный психолог проводит мероприятие для учащихся с целью снижения психологического напряжения учащихся в период подготовки и проведения ГИА.

Для проведения практикума с учащимися 9, 11-х классов рекомендуем использовать конспект занятия «Смело сдаем ГИА».

#### 4.7 Аналитический блок

После проведения коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» школьный психолог проводит повторное исследование психологической готовности учащихся к ГИА. Цель повторного исследования – оценить результаты коррекционной работы и определить эффективность мер и методов, используемых психологом в процессе психологического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА. На основе результатов исследования педагог-психолог готовит справку по результатам эффективности проведения групповых коррекционно - развивающих занятий. В справке указывает, насколько повысился уровень готовности учащихся к сдаче экзаменов, после проведенной с ними работы.

Также в процессе данного этапа педагог-психолог отслеживает состояние учащихся после проведения ГИА и осуществляет анализ результативности организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА. На основе анализа выделяет возникшие психологические и педагогические проблемы при подготовке и проведении ГИА, а также корректирует план работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся на следующий учебный год.

### **5. План психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и проведения ГИА**

№	Мероприятия	Сроки
---	-------------	-------

Подготовительный блок		
1	Знакомство с нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями об организации и проведении ГИА	Август-сентябрь
Профилактический блок		
2	Оформление школьного стенда по психологическому сопровождению подготовки к ГИА	Сентябрь
3	Размещение актуальной информации на официальном сайте школы	Сентябрь - октябрь
4	Разработка и распространение профилактических психолого-педагогических рекомендаций, буклетов для учащихся: «Готовимся к ГИА» «Как управлять своими эмоциями»; «Скорая помощь в стрессовой ситуации»	Сентябрь, в течение года
5	Разработка и распространение рекомендаций, буклетов для родителей по организации работы и охраны здоровья учащихся в период подготовки и проведения ГИА : «Как помочь ребенку справиться со стрессом»; «Психологическая поддержка ребенка в период ГИА»	Сентябрь, в течение года
6	Разработка и распространение рекомендаций, буклетов для педагогов по психологической подготовке учащихся к ГИА: «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ГИА»; «Как поддержать ученика на уроке»; «Стратегии педагогической работы с детьми группы риска»	Сентябрь, в течение года
Просветительский блок		



7	Проведение беседы с учащимися 9 класса «ГИА глазами выпускников»,	Октябрь, в течение года
8	Проведение семинаров с педагогами, классными руководителями «Психологическая готовность учащихся к участию в ГИА»	октябрь
9	Подготовка и проведение родительского собрания по темам «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА»	ноябрь

Диагностический блок		
10	Посещение уроков с целью наблюдения за особенностями учебной деятельности учащихся	Ноябрь
11	Проведение скрининг-диагностики с целью выявления учащихся «группы риска»	Ноябрь
12	Проведение углубленной диагностики учащихся «группы риска»	Декабрь
13	Диагностика учащихся по запросам: изучение познавательного компонента учебной деятельности, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации, определение индивидуальных особенностей личности учащихся и их потенциальных возможностей	В течение года
Консультативный этап		
15	Индивидуальное консультирование классных руководителей, учащихся и их родителей по результатам углубленной диагностики	Январь-февраль
16	Индивидуальные психологические консультации тревожных	В течение

	учащихся, учащихся с низкой самооценкой, учащихся «группы риска»	года, по запросу
17	Индивидуальные консультации родителей по психологическим аспектам подготовки учащихся к ГИА	В течение Года, по запросу
18	Индивидуальные консультации педагогов по вопросам обеспечения благоприятной психологической атмосферы в классе, на уроках при подготовке и проведении ГИА	В течение года
19	Выработка предложений по оптимизации процесса психологической поддержки учащихся в ходе подготовки к ГИА на совещаниях, педагогических советах	В течение года
20	Разработка стратегий поддержки учащихся при подготовке и проведении к ГИА (по результатам диагностики)	Февраль
Коррекционно-развивающий этап		
21	Реализации стратегий поддержки учащихся при подготовке и проведении к ГИА , оказание адресной психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Февраль- май
22	Организация групповых коррекционно-профилактических занятий по психологической подготовке учащихся «группы риска» к ГИА	Март - май
23	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов	Март - май
Аналитический этап		
27	Отслеживание состояния учащихся после проведения ГИА	Май-июнь
28	Анализ результативности организации психолого-педагогического сопровождения	Май-июнь

29	Анализ возникших психологических и педагогических проблем при подготовке и проведении ГИА, корректировка плана работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся на следующий учебный год	Май-июнь
----	--	----------

## Список литературы:

- Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002 г.
- Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М. 2005 г.
- Практическая психология образования. Под ред. Дубровиной И.В. – СПб. 2004г.
- Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.– СПб. 2002 г.
- Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М. – Изд-во ЭКСМО Пресс, 2001 г.
- Родионов В.А. Развитие навыков делового общения. Тренинговые занятия для учащихся старших классов. Ярославль: Академия развития, 2005 г.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: ВЛАДОС, 2004 г.
- Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. М.: Вако, 2006 г.
- Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005 г.
- Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб. 2003 г.